Анекс 1

Формулар за проценка и следење на ученик

Датум: _____

Име на ученикот:	
Датум на раѓање:	
Наставник:	
Години:	
Одделение:	
Забелешки:	

ЧИТАЊЕ

(обележете ги сферите на тешкотии)

☐ Не може да ги изговори непознатите зборови во текстот	☐ Заменува зборови
☐ Ги меша сличните букви (пр.: е/а , џ/ц , Е/Ш)	☐ Недостаток на течност во читањето, бавно читање
☐ Фонолошка свесност (делење на зборот на слогови и гласови)	☐ Не сака да чита на глас
☐ Не може да идентификува рими	☐ Се збунува од кратките зборови (пр.: од/до, над, под, за, на, во...)
☐ Одбива да чита на глас	☐ Разбирање на прочитаното
☐ Прескокнува или додава букви или зборови	☐ Чита еднолично не почитува интерпукциски знаци.

Дополнителни коментари поврзани со вештината на читање на ученикот:

ПИШУВАЊЕ

(обележете ги сферите на тешкотии)

☐ Неопрделена доминација на рацете	☐ Невообичаеност при пишувањето – наведете примери
☐ Невообичаено држење на моливот	☐ Нема вештина за наученото да го пренесе на тест
☐ Неуреден и неразбирлив ракопис	☐ Буквите ги пишува наопаку
☐ Заменува визуелно слични букви	☐ Погрешна примена на интерпукциски знаци и на граматички правила
☐ Пишива како што слуша(пр.: народ/нарот)	☐ Бавно пишува
☐ Тешкотии со диктати	☐ Тешкотии при составување на реченици
☐ Тешкотии со препишување од табла или книга	☐ Несоодветна должина на текстот
☐ Тешкотии со редоследот и организирање на идејата	☐ Тешкотија да отпочне со пишување на задачата
☐ Напишаното не соодветствува со зададената тема	

Дополнителни коментари за пишување:

БРОЕВИ И МАТЕМАТИЧКИ КОНЦЕПТИ

(обележете ги сферите на тешкотии)

☐ Тешко памти редослед на броеви. ☐ Тешко го поврзува значењето на бројот со симболот за број ☐ Проблеми со учење на математички факти ☐ Превртување на броеите (639/693)	☐ Има тешкотии со разбирање на текстуални задачи ☐ Може да разбере посложени математички концепти а да има проблем со обични математички факти , собирање и одземање. ☐ Лошо формирање на броевите при пишување

Дополнителни коментари за броеви и математички концепти:

ГОВОР И ЈАЗИК:

(обележете ги сферите на тешкотии)

☐ Проблеми со фонолошка свесност (тешкотии со рима и ритам,тешкотии со делење на зборот на слогови и гласови) ☐ Може да има одложен развој на говор ☐ Говорни нерегуларности ☐ Лоша артикулација ☐ Збунувачки структура на реченициte ☐ Проблеми во наоѓањето на вистинските зборови , (овој проблем честопати продолжува и во подоцнежните фази на развојот)	☐ Мешање на слични букви по звучност во говорот (на пр. т / д, ж/ш, љ/њ, ќ/ѓ) ☐ Изразувањето на идеи, чувства и мисли може да биде дезорганизирано и лошо секвенционирано ☐ Неможност да се следат вербалните упатства, особено низата инструкции ☐ Тешкотија за учење странски јазик ☐ Монотонијата на гласот

Дополнителни коментари за говор и јазик:

ПРОСТОРНА ОРИЕНТАЦИЈА И ВРЕМЕ

(обележете ги сферите на тешкотии)

- ☐ Лошо чувство на насока (на пример, конфузија на лево и десно, проблеми со ставање на чевелот на соодветната нога – на помала возраст)
- ☐ Лоша просторна ориентација
- ☐ Тешкотии со ориентација во времето (на пример, тешкотии да научат да го кажат времето, лошо организирање на времето, немање чувство колку време е потребно за одредена активност).

Дополнителни коментари за просторна ориентација и време:

МОТОРНИ ВЕШТИНИ

(обележете ги сферите на тешкотии)

- ☐ Лошата координација која резултира со очигледна несмасност
- ☐ Тешкотии со самостојно облекување , фаќање, удирање и фрлање на топка (овие знаци се карактеристични кога е присутна и диспраксија)
- ☐ Има тешкотија да врзува врвци на патики,да закопчува копче или патент
- ☐ Неправилно држење на моливот
- ☐ Тешко трчање, скокање , прескокнување

Дополнителни коментари за моторни вештини:

МЕМОРИЈА

(обележете ги сферите на тешкотии)

☐ Може да памти сосема солидно додека не наиде на збунувачки стимул (буква, збор, врева, број) ☐ Има тешкотии да се запомни низа од броеви, букви или упатства ☐ Проблеми со меморирање на азбука, денови во неделата, месеци во годината и табица за множење ☐ Слаба меморија за табели / формули	☐ Тенденција да се заборават имињата на луѓе или предмети ☐ Заборава што сакал/а да каже додека некој друг зборува ☐ Се збунува в средината на реченицата додека зборува – заборава што сака да каже ☐ Лоша работна-краткотрајна меморија (честопати при силна концентрација да го прочита правилно зборот, заборава што прочитал)

Дополнителни коментари за меморија:

ОБРАБОТКА НА ПОДАТОЦИ И КОНЦЕНТРАЦИЈА

(обележете ги сферите на тешкотии)

☐ Слаба концентрација / краток распон на внимание ☐ Брзо губи интерес за примање на информации ☐ Слабо одредува приоритети и не е вешт во организирање на работа ☐ Бавно ги завршува зададените задачи ☐ Има тешкотии со секвенционирање (на пример редослед на букви, зборови, приказни, датуми, идеи, настани или следење на низа на инструкции)	☐ Променливост на способностите – она што го покажуваат како знаење денес не значи дека истото ќе се случи и следниот ден. Променливоста може да биде од ден на ден или и од час на час. ☐ Не е во состојба да ги разбере посложените поставени прашања ☐ Обработката на говорен и / или писмен јазик е бавна

Дополнителни коментари за обработка на податоци и концентрација:

ОДНЕСУВАЊЕ

(обележете ги сферите на тешкотии)

- ☐ Ниска мотивација за учење
- ☐ Често се исклучува, изгледа дека не слуша и дека не ја следи наставата
- ☐ Изгледа расеано
- ☐ Има ниска самодоверба
- ☐ Фрустрација поради сопствениот недостаток на добри резултати
- ☐ Може да биде "оделенски кловн" или да е екстремно повлечен
- ☐ Брзо се заморува поради обемот на потребна концентрација и напор
- ☐ Брзо се заморува
- ☐ Ги вознемирува соучениците на час

Дополнителни коментари за однесувањето :

Дали резултатите (оценките) кои ги постигнува ученикот соодветствуваат со вложениот труд? Опишете

Какви се социјалните врски на ученикот во училиште?

Кои се силни страни на ученикот?

СОЗНАНИЈА ОД РАЗГОВОР СО УЧНИКОТ

МИСЛЕЊЕ НА СПЕЦИЈАЛНИОТ ЕДУКАТОР И РЕХАБИЛИТАТОР ЗА НАПРЕДОКОТ НА УЧЕНИКОТ (доколку работи на дополнителни часови со ученикот)

МИСЛЕЊЕ И ПРЕПОРАКИ ОД УЧИЛИШНИОТ ПСИХОЛОГ

МИСЛЕЊЕ И ПРЕПОРАКИ ОД УЧИЛИШНИОТ ПЕДАГОГ

Име, презиме и потпис

Наставник:	
Психолог:	
Педагог:	
Специјален едукатор и рехабилитатор:	